

РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

А.А. Новоселова, Р.В. Берегорулько, 1 курс

Научный руководитель – Е.Е. Лебедь-Великанова, старший преподаватель

Полесский государственный университет

Детский аутизм – это особая форма нарушения психического развития с неравномерностью формирования различных психических функций, со своеобразными эмоционально – поведенческими, речевыми и иногда интеллектуальными расстройствами.

Согласно Всемирной организации здравоохранения: 1 из 160 детей страдает расстройством аутического спектра. Расстройства аутистического спектра начинаются в детстве, но, как правило, сохраняются в подростковом и взрослом возрасте [1].

По мировой статистике в Республике Беларусь количество пациентов с аутизмом младше 18 лет возросло до 20 тыс. человек.

Средний возраст, когда ребенок получает диагноз РАС, это 4–5 лет, поэтому есть потребность в методах более ранней диагностики. Некоторые родители испытывали облегчение после установления окончательного диагноза после длительного периода неопределенности.

К причинам развития аутизма относят поздний возраст родителей, наличие этого отклонения у родственников, болезни у матери во время беременности, такие как краснуха, избыточная масса тела и прочее [2].

При этом отклонении происходит нарушение психического развития, то и в социальном взаимодействии происходят определённые изменения. В детстве дети не привлекают к себе внимания, не взаимодействуют с другими детьми, не проявляют мимических и эмоциональных проявлений. С возрастом это проявляется в отказывание приближаться в общении с незнакомыми людьми, проблемами в распознавании лиц и эмоций у людей.

Далее им сложнее выполнить действия в каких-то непредвиденных ситуациях, нарушения обычного режима жизни, использование образного языка и его понимания и оценивания выводов.

Аутизм, одно из заболеваний которое кроме нарушений психического типа имеет еще последствия на социальном уровне: проблемы социальной адаптации; проблемы обучения, профессиональной подготовки [2].

Основной задачей нашей работы, будет рассмотрение методов реабилитации детей с расстройством аутического спектра.

На сегодняшний день в мировой практике разработано множество эффективных методов реабилитации детей с РАС. Среди них методики развития речи, двигательной коррекции, сенсорной интеграции и многие другие.

Помимо использования традиционных подходов к реабилитации детей с таким заболеванием, в последние реабилитация происходит с использованием устройств виртуальной реальности. Этот метод позволяет больным адаптироваться к различным социальным условиям.

Неотъемлемой частью реабилитационного процесса детей с РАС является привлечение родителей, которые рассматриваются как важнейшие партнеры в коррекционной работе. Важно, чтобы родители ребенка были неотъемлемой частью команды, работающей с ребенком, взаимодействовали с ним на основе выработанных принципов обучения и помогали ему обобщить все навыки, которые он получает в процессе работы со специалистами.

За последние года изменились подходы к оказанию помощи детям с РАС с акцентом на оказание помощи в амбулаторных условиях [2].

Коррекционная работа детей с расстройством аутического спектра в обязательном порядке носит комплексный характер, то есть медикаментозная, психологическая, логопедическая помощь, должна быть единой. К каждому ребенку с аутизмом поставлен индивидуальный подход по подбору, как лекарственных средств, так и основных психолого-педагогических стратегий.

Ключевыми факторами реабилитационного процесса являются родители и эффективность взаимодействия реабилитологов с членами семьи ребенка. Семейное консультирование и семейная психотерапия являются неотъемлемой составляющей при оказании помощи таким детям [3].

Вывод: проанализировав методы реабилитации иностранных и отечественных реабилитологов, можно сделать выводы.

Методы реабилитации детей с расстройством аутического спектра не стоят на месте. Ежегодно придумывают новые методики, открывают что-то новое, но стоит отметить, что взаимодействие родителей является ключевой частью в реабилитации детей с аутизмом.

Список использованных источников

1. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс] /- Режим доступа: www.who.int/ru- Дата доступа: 15.03.2019.
2. Гилберг К. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты / К. Гилберг, Т. Питерс. – СПб.: ИСПиП, 1998. – 312 с.
3. Лебединская К.С. Диагностика раннего детского аутизма. / К.С. Лебединская, О.С. Никольская. – М.: Просвещение, 1991. – 53 с.